# تأثير استخدام وسائل مبتكرة على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة

* أ.د/ أحمد أنور السيد

## المقدمة ومشكلة البحث :

إن تطوير التعليم بوجه عام، وبرامج تعليم وتعلم التربية الرياضية بوجه خاص، من الأهمية لأكساب الطلاب المهارات والمعارف والمعلومات الرياضية،التي تؤهلهم لمواجهة المشكلات التي تصادفهم في حياتهم، فظهرت الأساليب الحديثة في مجال التعليم،والتي تسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم للوصول إلى أفضل مستوى لاكتساب المهارات والمعارف الرياضية، من خلال توفير بيئة شيقة وجذابة في التعلم.،وتعد رياضة تنس الطاولة من الرياضات التي شهدت تطورا سريعا في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها كونها من الألعاب الرياضية المهمة التي تؤدي دورا أساسيا في إعداد الفرد بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا من خلال تنمية قدراته وإمكانياته للمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع، وكذلك أصبحت هذه اللعبة تستأثر اهتمام الآخرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، وهي كغيرها من الألعاب التي تحتاج إلى المعلومات الحديثة التي تسهم في تحسين مهاراتها الأساسية، لذا اهتم الخبراء والمتخصصون في مجال اللعبة في إيجاد وسائل وأجهزة وطرق تسهم في صقل المهارة وتطوير المستوى للوصول إلى الأداء الفني النموذجي إذ إن جميع ممارسي رياضة تنس الطاولة الهواة والنجوم والمحترفين بدئوا من طريق واحد وهو تعلم المبادئ والمهارات الأساسية الأولية بتنس الطاولة وإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في محاولة علمية جديدة باستخدام بعض الوسائل المبتكرة في تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

ويأتي دور الوسائل المساعدة الخاصة بطبيعة كل فعالية رياضية من خلال تقديم خبرات لا تقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال.

---

* أستاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث يشير **عبد المعين صبحى (١٩٩٧م)**إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية أومهاراته الرياضية. (١٢: ٨)

ويشير **جمال شكري(١٩٩٦م)** الى انه تختلف تسمية الوسائل المساعدة باختلاف نوع العمل ووظيفته الذي تقوم به كل مؤسسة أوهيئة، فتسمى في بعض الأحيان أدوات مساعدة أوتسمى وسائل معينة أو وسائل إيضاح أو وسائل سمعية بصرية وحسب استخداماتها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم.(٧: ٧٠).

ويؤكد **طلحة حسين (١٩٩٤م)** أنه لابد من إمداد المعني بعمليتي التدريس أو التدريب بالوسائل والأدوات التي تعينه على تحقيق التعلم الحركي بمستوى عال من الفهم.(١٠: ٢٠)

ويشير **فهيم مصطفى(٢٠٠٥م)**الى ان جامعات المستقبل قائمة على توفير بيئات تعليمية تناسب تغيرات المستقبل واستخدام مهارات وأجهزة متطورة في المناهج الدراسية والأنشطة، وفي طرق التدريب والتدريس، واتباع استراتيجيات التعلم التعاوني والاستكشاف والتعلم الذاتي والتفكير العلمي والانتقال من التقليدية إلى طرق تستطيع مواجهة تحديات المستقبل.(١٦: ٥٨)

كما يشير إلى ذلك المتخصصون في هذا المجال إن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية أومهاراته الرياضية.(١٢: ٨)

وتعد رياضة تنس الطاولة من الألعاب الرياضية التي شغلت بال الكثير من الرياضيين والمتابعين، لما تحمله هذه اللعبة من متعة خاصة ومنافسة قوية، إضافة إلى تعدد جوانب أداء اللاعب البدنية والمهارية والخططية،حيث أنها تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقنها بمستوى جيد، كما أن رياضة تنس الطاولة من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلمها.

يتضح لنا مما سبق مدى احتياجنا لطرق فعالة توفر لنا تعلم المهارات في شكل مبسط سهل التعامل وإمكانية تكرارها والتفاعل معها بصورة جذابة وشيقة، وتثير دافعية المتعلمين نحو التعلم، واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة بطرق علمية منهجية منظمة هادفة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال التحكيم والتدريس والاطلاع على الدراسات العلمية المتخصصه فى مجال تعليم تنس الطاولة ، لاحظ أن هناك قصور في تعلم مهارات تنس الطاولة، وقد يكون ذلك عائداً إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طريقة أو أسلوب التدريس المستخدم في تعليمها والذى نادرا مايعتمد على الوسائل المساعدة ،والتى قد يكون لها اثر ايجابي على مستوى تعليم المهارات الاساسية لمبتدئى تنس الطاولة، وقد وجد الباحث أن هناك اهتمام من طلاب الكلية بابتكار وسائل تساعد على تعلم مهارات تنس الطاولة ، وفهم الدور الذي تلعبه تلك الوسائل في جذب الانتباه والتشويق والإثارة، ولما تحويه من إمكانية أداء المهارات من عدة زوايا مختلفة أيضاً،كما أن هذه الوسائل تعطي نماذج عالية في أداء مهارات تنس الطاولة، قد تسهم في تصحيح بعض الأخطاء التي قد يقع فيها المبتدئ عند تعلم وأداء مهارات تنس الطاولة ، لذا فكر الباحث في كيفية الاستفادة من هذه الوسائل وتنظيمها بصورة منهجية، وتحويلها إلى هدف تعليمي.

**أهداف البحث :**

يهدف البحث الى:

١. تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة مبتكرة لتعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئى تنس الطاولة.

٢. التعرف على مدى تاثير البرنامج التعليمي على تعلم بعض الضربات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة.

**فروض البحث:**

١. توجد فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢. توجد فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:**

•الأدوات المساعدة: هي كل ما يجعل عملية التعلم سهلة واقتصادية من حيث الجهد والزمن والمادة من خلال استخدام الأدوات والطرق والوسائل التي تجعل المتعلم أكثر استعدادا أو إثارة لتحسين عملية التعلم.( ١٧: ٢٤)

**. إجراءات البحث:**

**أولا: منهج البحث :**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**ثانيا: مجتمع وعينة البحث:**

تم أختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسى الأول للعام الجامعي٢٠١٩/٢٠٢٠م،والبالغ عددهم(٨٧٢) طالب، وقد تم إستبعاد(٤١) طالب باق للإعادة لتعرضهم لخبرات رياضية مماقد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية، واستبعاد(٣٨٢) طالب غير منتظمين في الحضور،وبذلك أصبح مجتمع البحث الفعلي(٤٤٩) طالب، واشتملت عينة البحث الاساسية على(٥٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها(٢٥) طالب واستخدم معها الوسائل المبتكرة،والأخرى ضابطة قوامها(٢٥) طالب واستخدم معها أسلوب الشرح والعرض،وتم اختيار(١٥) طلاب للدراسة الاستطلاعية، والجدول رقم(١) يوضح التصنيف الكلى لمجتمع البحث.

جدول (١)
التصنيف الكلى لمجتمع البحث

| مجتمع البحث | المستبعدين | عينة الدراسة الاستطلاعية | عينة البحث الأساسية | |
|---|---|---|---|---|
| | | | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة |
| ٨٧٢ | ٤٢٣ | ١٥ | ٢٥ | ٢٥ |

**. أسباب اختيار العينة:**

- جميع أفراد عينة البحث في مستوي تعليمي واحد .
- عدم وجود أي خبرات سابقة في رياضة تنس الطلولة.
- سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج.
- الباحث يقوم بتدريس مقرر تنس الطاولة لجميع افراد العينة.

**. تجانس عينة البحث :**

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ككل(التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة تنس الطلولة والتي قد تؤثر على المتغيرات التجريبية،والجدول رقم(٢) يوضح تجانس أفراد عينة البحث مجتمعة في المتغيرات قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث

(ن=٦٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | السن | سنة | ١٧.٨٢ | ١.١٦ | ١٧.٠٧ | ٠.٨٩ |
| ٢ | الطول | سم | ١٧٥.٤٠ | ٤.٥٩ | ٧٤.٥٠ | ٠.٥٩ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٧٢.٨١ | ٤.٨٩ | ٧٣.٠٠ | ٠.١٢- |
| ٤ | الذكاء العالي | درجة | ٣٨.٨٤ | ٣.٢٢ | ٣٧.٧٩ | ٠.٥٤ |
| ٥ | التمرير فى ١٠ ثواني | عدد/ث | ٤.٨٩ | ٠.٧٥ | ٤.٤ | ١.٦٨- |
| ٦ | دفع كرة طبية ١.٥ كجم | متر | ٦.٨٨ | ١.٥٥ | ٦.١٩ | ٠.٤٠ |
| ٧ | الجري المكوكي ٥ x ٥م | ثانية | ٤٢.٤١ | ٤.٢٠ | ٣٨.٨٨ | ٠.٢٨- |
| ٨ | الدوائر الرقمية السريعة | ثانية | ٣١.١١ | ٤.٨٧ | ٢٩.٨٩ | ٠.٤٨ |
| ٩ | دقة التمرير من الثبات | درجة | ٥,٧٧ | ٠,٨٨ | ٥,٧٦ | ٠,٦٦ |
| ١٠ | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٢.٠٢ | ١.٦٧ | ٢.٩٠ | ١.٥٨- |
| ١١ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٢.٣٠ | ١.٦٥ | ٢.٠١ | ٠.٨٥- |
| ١٢ | الضربة المستقيمة الأمامية | درجة | ٢.٨١ | ٠.٨٩ | ٢.٢٣ | ٠.٦٥ |
| ١٣ | الارسال المستقيم الأمامي | درجة | ١.٦٥ | ٠.٥٤ | ١.٤٠ | ٠.٤٩ |

يتضح من جدول(٢)أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل تراوحت بين(-١.٦٨ ،٠.٨٩)،وأن هذه القيم انحصرت مابين(±٣)مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاعتدالي ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

**. تكافؤ مجموعتي البحث :**

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية والتي بلغت(٥٠) طالب إلى مجموعتين(تجريبية وضابطة) بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عدد أفراد كل مجموعة(٢٥) طالب،وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الوصفية والبدنية والمهارية قيد البحث،والجدول رقم(٣) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن١=ن٢=٢٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | السن | سنة | ١٧.٤٢ | ٠.٥٥ | ١٧.٢٣ | ٠.٣٥ | *٠.١٨ |
| ٢ | الطول | سم | ١٧٤.٩٢ | ٤.٥١ | ١٧٦.٠٨ | ٤.٦٩ | *٠.٨٩ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٧٢.٦٨ | ٤.٩٢٢ | ٧٣.٠٤ | ٤.٩٦ | *٠.٢٦ |
| ٤ | الذكاء العالي | درجة | ٣٨.٤٨ | ٣.٤٢ | ٣٧.٠٩ | ٤.٠٢ | *٠.٩٧ |
| ٥ | التمرير فى ١٠ ثواني | عدد/ث | ٤.٨٢ | ٠.٦٩ | ٣.٩٦ | ٠.٧٩ | *٠.٢٩ |
| ٦ | دفع كرة طبية ١.٥ كجم | متر | ٦.٨٣ | ١.٦٣ | ٦.٢٠ | ١.٩٠ | *٠.٤٤ |
| ٧ | الجري المكوكي ٥ x ٥م | ثانية | ٤٠.٣٢ | ٤.٤٧ | ٤١.٤٠ | ٤.٥٧ | *٠.٨٩ |
| ٨ | الدوائر الرقمية السريعة | ثانية | ٣١.١٠ | ٤.٥٢ | ٣٢.٠٩ | ٤.٤٩ | *٠.٩٧ |
| ٩ | دقة التمرير من الثبات | درجة | ٥,٦٢ | ٠,٧١ | ٥,٦١ | ٠,٩٨ | *٠,٨٨ |
| ١٠ | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٢.٠٨ | ١.٦١ | ٢.١٤ | ١.٨٣ | *٠.٦٦- |
| ١١ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٥.٧٠ | ٠.٧٤ | ٥.٧٥ | ٠.٧٢ | *٠.١٩ |
| ١٢ | الضربة المستقيمة الأمامية | درجة | ٤.٥٦ | ٢.٣٥ | ٤.٨٠ | ١.٦٦ | *٠.٢٤ |
| ١٣ | الارسال المستقيم الأمامي | درجة | ٢.٦٢ | ٠.٥٨ | ٢.٥٩ | ٠.٦١ | *٠.٣١ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)= ١.٩٦

يتضح من جدول(٣)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث،حيث أن قيمة(ت)المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

**ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات:**

توصل الباحث إلى وسائل وأدوات جمع البيانات التي تتناسب وطبيعة البحث والعمر الزمني لأفراد عينة البحث وهي كالتالي :

**أ . القياسات والاختبارات:**

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة والمشابهة و الملائمة لطبيعة البحث مثل(١)(٨)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢)(٢٤)(٢٧)(٢٨)،أمكن التوصل إلى القياسات والاختبارات التالية:مرفق(٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١-قياس الوزن.(٢٣: ٥١)

٢- قياس الطول الكلى للجسم.(٢٣: ٥١)

٣- اختبار التمرير فى ١٠ ثواني(السرعة الحركية).(١٩: ٢٤٥)

٤- اختبار الجري المكوكي ٥ x ٥م(الرشاقة).(١٨: ١٣١)

٥- اختبار الدوائر الرقمية السريعة(التوافق).(١٩: ٢٤٦)

٦- اختبار دفع كرة طبية ١.٥ كجم(القوة المميزة بالسرعة).(١٨: ١٣٧)

٧- اختبار ثنى الجذع من الوقوف(المرونة).(١٩: ٢٤٧)

٨- اختبار دقة التمرير من الثبات(الدقة).(٢٠: ٢٤٩)

٩- اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.(١٩: ٢٦٠)

١٠- اختبار الضربة المستقيمة الأمامية.(١٩: ٢٥٦)(٢٠: ٣٢٧)

١١- اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي.(١٩: ٢٥٤)

١٢- اختبار الذكاء العالي:إعداد السيد محمد خيري وهو يعد من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لطلاب مرحلة التعليم الجامعي، ويتكون هذا الاختبار من (٤٢) سؤال متدرج الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها القدرة على تركيز الانتباه ،الاستعداد اللفظي ،القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال ،الاستدلال العددي،الاستدلال اللفظي،وقد بلغ معامل صدق الاختبار (٠.٦٩) ومعامل الثبات(٠.٨٤). (٥)

**ب . الأستمارات** : استخدم الباحث عدد من الاستمارات لتسجيل بيانات البحث وهي كالتالى: مرفق(٢)

١- استمارة تسجيل البيانات الوصفية لأفراد عينة البحث.

٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

**ج . الأدوات والأجهزة المستخدمة:** رستاميتر-ميزان طبي-٢كرة طبية ١.٥كجم-مسطرة مدرجة-ساعة إيقاف- شريط قياس-حبل لا يقل طوله عن ١٠متر-٤طاولة تنس-كرات تنس طاولة.

**رابعا: الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من٢٠١٩/٩/٢٨م حتى٢٠١٩/١٠/٥م،وذلك بتطبيق الاختبارات قيد البحث وبعض وحدات من البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة وذلك بهدف :

. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

. حساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) للأختبارات قيد البحث.

. التعرف على مدى مناسبة توزيع أزمنة مكونات الوحدة التعليمية لقدرات المبتدئين.

. التأكد من صلاحية مكان تنفيذ البرنامج ،ومدى صلاحية الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة.

. معرفة المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج ودرجة وضوح البرنامج ومدى تفهمهم المساعدين له والسلبيات التي قد تظهر أثناء عملية التطبيق.

. توضيح أسلوب العمل للمساعدين.

وكانت النتائج كما يلي:

. الحاجة إلى زيادة عدد كرات وترابيزات تنس الطاولة.

. صعوبة فهم بعض الألفاظ والمصطلحات المستخدمة(تم استبدالها بألفاظ سهلة يفهمها الطلاب.

. توزيع زمن الوحدة التعليمية :(الأعمال الإدارية والإحماء٢٠ق،الجزء الرئيسى٦٠ق،الجزء الختامى١٠ق).

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج التعليمي بالوسائل المبتكرة مكتملاً ومعد لإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث .

**. المعاملات العلمية للاختبارات:**

**. صدق الاختبارات:**

استخدم الباحث صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث،وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة(لاعبي فريق الكلية والجامعة) وعددهم(١٥) طالب، والمجموعة غير المميزة (العينة الاستطلاعية) وعددهم(١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ،وتم حساب قيمة(ت) لحساب دلالة الفروق وذلك يوم ٢٠١٩/٩/٢٨م،والجدول رقم(٤) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للاختبارات قيد البحث

(ن١=ن٢=١٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المميزة | | غير المميزة | | قيمة(ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | الذكاء العالي | درجة | ٣٤.٠١ | ٢.٨٧ | ٢٦.٣٤ | ٣.٢٨ | *٥.٢٧ |
| ٢ | التمرير فى ١٠ ثواني | عدد/ث | ٩.١٦ | ٢.٢٨ | ٣.٠١ | ١.٥١ | *٥.٠١ |
| ٣ | دفع كرة طبية ١.٥ كجم | متر | ١١.٦٦ | ٠.٩٨ | ٦.٥٧ | ٠.٨٧ | *٣.٢٢ |
| ٤ | الجري المكوكي ٥ x ٥م | ثانية | ٣٥.١٠ | ١.١٨ | ٤٤.٢٠ | ٤.٥٧ | *٤.٩٨ |
| ٥ | الدوائر الرقمية السريعة | ثانية | ١٧.٦٠ | ١.٦٣ | ٣١.١٠ | ٤.٥٢ | *١١.٣٣ |
| ٦ | دقة التمرير من الثبات | درجة | ١٥.٣٣ | ٤.٠٠ | ٥.٦٧ | ٠.٧٨ | *٦.٢٧ |
| ٧ | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٨.٦٢ | ١.٠٨ | ٢.٨٣ | ٠.٩٣ | *٥.٣٠ |
| ٨ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٦.٦١ | ٠.٩٦ | ٥.٤١ | ٠.٥٥ | *٥.٤٤ |
| ٩ | الضربة المستقيمة الأمامية | درجة | ١٠.٩٤ | ٠.٩٣ | ٤.٥٦ | ٠.٣٥ | *٦.٥٦ |
| ١٠ | الارسال المستقيم الأمامي | درجة | ١٢.٤٦ | ١.٩٩ | ٢.٦٢ | ٠.٥٨ | *٧.٦٢ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)= ٢.٠٤٨

يتضح من جدول(٤)أن جميع قيم(ت)المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية في جميع الاختبارات ،مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة،ومما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

**. ثبات الاختبارات:**

قام الباحث بحساب ثبات الأختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك على عينة البحث الإستطلاعية والبالغ قوامها(١٥) طالب ،حيث اجري القياس الأول يوم ٢٠١٩/٩/٢٨م إلى والقياس الثاني يوم ٢٠١٩/١٠/٥م بفاصل زمني ستة أيام بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين والجدول رقم(٥) يوضح ذلك٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث

(ن=١٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | اختبار الذكاء العالي | درجة | ٢٦.٣٤ | ٣.٢٨ | ٢٧.١٠ | ٤.١٠ | *٠.٩٢ |
| ٢ | التمرير فى ١٠ ثواني | عدد/ث | ٣.٠١ | ١.٥١ | ٤.١٣ | ٠.٤٩ | *٠.٩٠ |
| ٣ | دفع كرة طبية ١.٥ كجم | متر | ٦.٥٧ | ٠.٨٧ | ٦.٨٣ | ٠.٥٥ | *٠.٩٨ |
| ٤ | الجري المكوكي ٥ x ٥م | ثانية | ٤٤.٢٠ | ٤.٥٧ | ٤٠.١٢ | ١.٠٠ | *٠.٩٢ |
| ٥ | الدوائر الرقمية السريعة | ثانية | ٣١.١٠ | ٤.٥٢ | ٣٢.١٢ | ٤.٢١ | *٠.٨١ |
| ٦ | دقة التمرير من الثبات | درجة | ٥.٤٠ | ٢.١٤ | ٥.٧٢ | ٣.١٢ | *٠.٨٦ |
| ٧ | ثني الجذع من الوقوف | سم | ٢.٨٣ | ٠.٩٣ | ٢.٨٦ | ١.١٣ | *٠.٨٢ |
| ٨ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٥.٤١ | ٠.٥٥ | ٥.٠٦ | ١.٢٤ | *٠.٧٦ |
| ٩ | الضربة المستقيمة الأمامية | درجة | ٤.٥٦ | ٠.٣٥ | ٤.٥٢ | ٠.٨٢ | *٠.٨١ |
| ١٠ | الارسال المستقيم الأمامي | درجة | ٢.٦٢ | ٠.٥٨ | ٢.٣٥ | ٠.٣٢ | *٠.٩٧ |

*قيمة معامل الارتباط "ر" الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)= ٠.٥١٤

يتضح من نتائج جدول(٥)أن قيمة(ر)المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية للاختبارات قيد البحث،مما يدل على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائيةً عند مستوى معنوية(٠.٠٥)بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

**خامسا:البرنامج التعليمى بالوسائل المبتكرة: مرفق (٤)**

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات المرتبطة مثل(١)(٢)(٣)(٧)(٨)(١٢)(١٤)(١٥)(١٧)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)،والتي تناولت برامج تعليمية باستخدام وسائل وادوات مبتكرة ،وبعد بلورة الفكرة للباحث فيما سيتم تنفيذه لتحقيق الهدف من البحث تم تحديد الوسائل المبتكرة واختيار محتوى النشاط التعليمي(تنس الطاولة) ووضعه فى وحدات نشاط مقترحة.

**ـ هدف البرنامج :**

يهدف البرنامج إلى تعلم الضربات الأساسية (الدفع الخلفى،المستقيمة الامامية، الإرسال المستقيم الامامي) والجوانب القانونية المرتبطة بها وفقا لمتطلبات المقرر الدراسى لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

**ـ أغراض البرنامج :**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يهدف البرنامج إلى تحقيق الأغراض التالية :

- يستطيع كل طالب من خلال البرنامج أن يؤدى الضربات الأساسية (الدفع الخلفى – المستقيمة الامامية – الإرسال المستقيم الامامي) بطريقة صحيحة من خلال التدرج التعليمى بكل ضربة .
- يستطيع كل طالب فهم وإدراك التدرج التعليمى والمراحل الفنية للآداء الحركى للضربات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب فهم وإدراك التدرج التعليمى والمراحل الفنية للأداء الحركى للمهارات قيد البحث.
- أكتساب الطلاب النواحى القانونية المرتبطة بالضربات قيد البحث .
- أكتساب الطلاب القدرة على التفاعل مع وسائل التعلم المبتكرة .

**ـ محتوى البرنامج التعليمى:**

قام الباحث بتحليل المنهج الدراسى لطلاب الفرقة الاولى لتحديد الضربات الأساسية(الدافعة الخلفية،المستقيمة الأمامية، الإرسال المستقيم الأمامي) والنواحي القانونية الخاصة بها والمقررة والتى سوف يشملها البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل المبتكرة، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي مقنن يتناسب مع طبيعة تلك الضربات ،وقد روعي أثناء تصميم وحدات البرنامج الالتزام بالخطوات والمراحل التي يجب أن تمر بها،وتطويعها لكي تتناسب مع تعلم الضربات الأساسية والنواحي القانونية الخاصة بها،وذلك لكي يتم استخدامه في تعلم المجموعة التجريبية،وقد تم استخدام أسلوب الشرح و العرض(التقليدي) في تعليم المجموعة الضابطة لنفس الضربات،وقد قام الباحث بإعطاء نفس المحتوى التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**ـ الموقف التعليمى :**

قام الباحث ببناء المواقف التعليمية التى سوف يمر بها الطالب من أجل تحقيق الأهداف، ثم تم وضع خطة أستخدام الوسائل المبتكرة (أن يستخدمها الطالب بمفرده معتمدا على نفسه مع الرجوع للباحث إذا لزم الأمر)، وقد تم عمل البرنامج من خلال المعلومات المتاحة لكل طالب وأستعان الباحث فى تحديد الإطار العام للبرنامج الزمنى الخاص بتعلم الضربات الأساسية(الدفع الخلفى،المستقيمة الامامية،الإرسال المستقيم الامامي) من داخل المنهج الدراسى وكان كالآتي :

- إجمالى عدد الأسابيع (٨) أسابيع وهى فترة تطبيق التجربة.
- عدد المحاضرات الأسبوعية (١) محاضرة أسبوعياً لكل من المجموعتين (تجريبية،ضابطة)،وهو عدد المحاضرات العملية التى يتم تدريسها لمقرر تنس الطاولة فى الأسبوع الواحد فى ضوء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخطة الدراسية والزمن المخصص لكل محاضرة (٩٠) دقيقة،وتم تقسيم الزمن الكلى للمحاضرة وفقاً للجدول الدراسي كالآتي :

**ـ التطبيق العملى لوحدات البرنامج :**

- الأسبوع الأول يتم تعلم الضربة الدافعة الخلفية ثم تكرر فى الأسبوع الثانى أيضا.
- الأسبوع الثالث يتم تعلم الضربة المستقيمة الأمامية ثم تكرر فى الأسبوع الرابع أيضاً.
- الأسبوع الخامس يتم فيه الربط بين الضربتين السابق تعلمهم.
- الأسبوع السادسة يتم تعلم ضربة الإرسال المستقيم الأمامي.
- الأسبوع السابع يتم فيه الربط بين الضربات السابق تعلمها.
- الأسبوع الثامن يتم فيه المراجعة على جميع الضربات السابقة.

- وهذا الأسلوب يتم بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث التدرج فى العمل خلال الأسابيع.

**سادسا: خطوات تنفيذ التجربة:**

**أ . القياسات القبلية:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للضربات قيد البحث لجميع أفراد عينة البحث الاساسية وعددهم (٥٠) طالب يوم٢٠١٩/١٠/١٢م.

**ب . تطبيق البرنامج:**

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل المبتكرة لمدة (٨) أسابيع خلال الفترة من٢٠١٩/١٠/١٢م إلى٢٠١٩/١١/٣٠م للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي٢٠١٩/ ٢٠٢٠م.

**ج . القياسات البعديه:**

تم إجراء القياسات البعديه للضربات قيد البحث يوم ٢٠١٩/١١/٣٠م.

**سابعا: المعالجات الإحصائية:**

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت:المتوسط الحسابي،الوسيط،الانحراف المعياري،معامل الالتواء،معامل ارتباط بيرسون،اختبار(ت)،وتم تحديد مستوى معنوية(٠.٠٥) في عرض ومناقشة النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**. عرض ومناقشة النتائج:**

**. أولا: عرض النتائج:**

**١ . عرض نتائج الفرض الأول**

جدول(٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للضربات قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدى | | قيمة(ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٥.٧٠ | ٠.٧٤ | ١٣.٠١ | ٣.٠٢ | *١١.٤٠ |
| ٢ | الضربة المستقيمة الامامية | درجة | ٤.٥٦ | ٢.٣٥ | ١٠.٨٠ | ٢.٣٤ | *١٩.٥٣ |
| ٣ | الإرسال المستقيم الامامى | درجة | ٢.٦٢ | ٠.٥٨ | ٧.٨٠ | ٣.٠٨ | *١٥.١٠ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)= ١.٧١

يتضح من جدول(٦)أن جميع قيم(ت)المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠.٠٥)بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في الضربات قيد البحث.

**٢ . عرض نتائج الفرض الثاني**

جدول(٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للضربات قيد البحث للمجموعة الضابطة

(ن=٢٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدى | | قيمة(ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ٥.٧٥ | ٠.٧٢ | ٩.٨٠ | ١.٩٤ | *١٢.٠٨ |
| ٢ | الضربة المستقيمة الامامية | درجة | ٤.٨٠ | ١.٦٦ | ٨.١٢ | ٣.١٤ | *٦.٧٠ |
| ٣ | الإرسال المستقيم الامامى | درجة | ٢.٥٩ | ٠.٦١ | ٤.٩٨ | ٢.٠١ | *٣.٢١ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)= ١.٧١

يتضح من جدول(٧)أن جميع قيم(ت)المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في الضربات قيد البحث .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**٣. عرض نتائج الفرض الثالث**

جدول(٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للضربات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن١=ن٢=٢٥)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة(ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| ١ | الضربة الدافعة الخلفية | درجة | ١٣.٠١ | ٣.٠٢ | ٩.٨٠ | ١.٩٤ | *١١.٠٥ |
| ٢ | الضربة المستقيمة الامامية | درجة | ١٠.٨٠ | ٢.٣٤ | ٨.١٢ | ٣.١٤ | *٨.١١ |
| ٣ | الإرسال المستقيم الامامى | درجة | ٧.٨٠ | ٣.٠٨ | ٤.٩٨ | ٢.٠١ | *٤.٣١ |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية(٠.٠٥)= ١.٦٥

يتضح من جدول(٨)أن جميع قيم(ت)المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية للضربات قيد البحث،ممايدل على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠.٠٥)بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

**. ثانيا: مناقشة النتائج:**

**١. مناقشة نتائج الفرض الأول:**

يتضح من جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للضربات قيد البحث وهى:الضربة الدافعة الخلفية،الضربة المستقيمة الأمامية ،ضربة الإرسال المستقيم الأمامى وذلك لصالح القياس البعدى.

مما يشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة لها تأثير ايجابي على تعلم الضربات الأساسية في تنس الطاولة وإتقانها، حيث تميزت الوسائل المبتكرة بكونها فعالة وإيجابية للمتعلمين ،كما تميزت بسهولة تطبيقها،إلى جانب أنها مسلية ومبهجة،ولها القدرة على تنمية عادات التفكير المفيدة وهذا ساعد الطلبة على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مماعمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بالوسائل المبتكرة من خلال البرنامج التعليمى حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة العمل بأنفسهم مع توجيه الباحث لهم مما ساهم فى إكتسابهم لخبرات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعزى حدوث ذلك إلى تأثير الأدوات والوسائل التعليمية المبتكرة الخاصة بالضربات المستخدمة في البحث من(كرات معلقة ودوارة ومتارجحة، وماسكة للكرات والتحكم بطول وقصر الوسائل فضلا عن استخدام الشريط فوق الشبكة)في تحسين فن أداء الضربات، إذ إن الطلاب اكتسبوا فائدة إضافية من خلال توظيف تلك الأدوات في صقل المهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة **هاموند وسميث Hammond &Smith (٢٠٠٦م) (٢٩)** التي استخدمت الكرات المنخفضة الضغط في تعليم المهارة، كما أن استخدام الوسائل ذات الذراع القصير والطويل ربما كان سببا في تحسين الضربات من خلال اتخاذ انثناءات سليمة للذراع الضاربة والتي تساعد على انسيابية الحركة.

ويؤكد **فيجنر وفيرى Wegner& Ferry (٢٠٠٥م)(٣٤)** إن لتحسين سرعة الحركة أو الأداء الحركي تستخدم عدة إجراءات منها استخدام وسائل أو أدوات أقل وزنا من الأدوات التقليدية ،وأن استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء التصور الحركي عند المتعلم وتطوره من خلال عمليات العرض وتحسين مواصفات الأداء فضلا عن سرعة التعلم، ويشير المختصون إلى أنه بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات فإن الاستعانة بتلك الوسائل المساعدة تؤدي إلى دفع عملية التعلم وتخفيض الفترة الزمنية اللازمة له(سرعة التعلم) حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح، وتصبح الحركة أكثر دقة واتقانا.

ويوضح **وسام صلاح(٢٠١٢م)**ان استعمال الادوات المساعدة في اثناء الوحدات التطويرية بمثابة دافع وحافز لافراد المجموعة التجريبية اذ ان التحفيز من العوامل المهمة التى تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير ادائها ، وان الدافع يعمل على تو توجيه السلوك نحو الفاعلية وله دور كبير في تاخير التعب وكذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم وزيادة الدقة.(٢٨: ٤٥٦)

ويشير **محمد شحاتة(١٩٩٧م)** إن الوسائل المعينة هي الأدوات والطرق التي يمكن بواسطتها أن نوفر للاعبين خبرات حسية ومواقف تدريبية بدنية وحركية ومهارية لاكتساب واجب حركي ومهاري للمساعدة على إيضاح العلاقات لتسهيل الأداء. (٢٢: ٣١)

كما أن التنويع في استخدام الأجهزة والوسائل المناسبة لكل مستوى وعمر يشجع اللاعب على الاستخدام في التدريب مع استبعاد عامل الخوف والفشل. (٣: ١٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما تسمح الأجهزة والأدوات للمعلم بالتعامل مع مجموعة من المتعلمين بفاعلية أقصى وبسرعة التعلم وإتقان تعلم المهارات المختلفة بتفاصيلها الدقيقة وفي مساراتها الحركية السليمة.(٤: ١٤٨)

واستخدام الأجهزة المساعدة يساعد على الاكتساب الكامل والدقيق للتصور الحركي وسرعة تطوير المهارات الحركية وسرعة الارتفاع بمستوى الأداء الحركي. (٢: ٣٥)

كما تتفق مع نتائج دراسة **شرين دسوقى(٢٠٠٥م)(٩)** والتي أشارت إلى ان استخدام الوسائل ساعدت المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات فى الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية، كما اثبت فاعليتها فى توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم.

كما تتفق مع نتائج دراسة **أحمد المسالمةواخرون(٢٠١٤م)(١)** حيث اشارت الى ان البرنامج المقترح بالوسائط المتعددة له تاثير ايجابى عن الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم الضربة الامامية للمجموعة التجريبية فى التنس الأرضي.

كما تتفق مع نتائج دراسة **جوزيف ناجي(٢٠١٥م)(٨)** والتى اشارت نتائجها الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى تعلم المهارات الاساسية قيد البحث وذلك يرجع الى استخدام عناصر الوسائط المتعددة لانه يتضمن استخدام اكثر من وسيط تعليمى وهذا ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ووضح لهن المراحل المختلفة لهاوالنقاط الفنية بها مماعمل على تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:"**توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى**".

**٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني:**

يتضح من جدول(٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للضربات قيد البحث وهى: الضربة الدافعة الخلفية،الضربة المستقيمة الأمامية ،ضربة الإرسال المستقيم الأمامى وذلك لصالح القياس البعدى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعزى الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي التقليدي(المتبع)الذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من المعلم(النموذج) والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة مستوى الأداء،كما يعد مؤشر إلى أن البرنامج التقليدي(المتبع) له تأثير ايجابي على عملية تعلمالضربات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كل من أحمد المسالمةواخرون(٢٠١٤م)(١)،جوزيف ناجي(٢٠١٥م)(٨)،شرين دسوقى(٢٠٠٥م)(٩)،فاطمة محمد(١٩٩٩م)(١٥)،هيلروويلكنسون Hillier&Wilkinson(١٩٩٧م)(٣٠)**،حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي(العرض والشرح) له تأثير ونتائج إيجابية وفعالة على تعلم المهارات ومستوى الأداء للمجموعة الضابطة ولكن استخدام الوسائل التعليمية كان أكثر تأثيرا على تعليم واكتساب المهارات وزيادة الدافعية للمجموعة التجريبية.

وتشير **عفاف عبد الكريم(١٩٩٤م)**إلى أن **موستونMosston** يعتبر رائد هذه النظرية (الشرح و العرض)حيث أطلق عليها طيف أساليب **موستون Spectrum Of Styles**،بمعنى أنها سلسلة من أساليب التعليم مرتبطة بعضها ببعض،وقد طبقت بتوسع في مجال التربية الرياضية،ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المعلمون بنجاح.(١٣: ٨٣)

ويرى **موستون Mosston(١٩٨٤م)**أن المعلم يتخذ في أسلوب الشرح والعرض الحد الأقصى من القرارات،ودور المتعلم هنا قاصرا على إتباع الأوامر في شكل أداء حركي مع إتباع النموذج المقدم إلية.(٣٢: ٦)

كما يري كلا من **موستون واشورت Mosston& Ashowort(١٩٨٦م)**أن أساس أسلوب الشرح والعرض هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم.(٣٣ :١٢)

وأيضا يعزو الباحث ذلك التقدم إلى التركيز على تصحيح الأخطاء المستمر لطلبة المجموعة الضابطة أولقدرة المعلم على توصيل المعلومة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وكذلك يرجع السبب إلى أن رياضة تنس الطاولة تجذب الأفراد وبالتالي يحاولوا إثبات أنفسهم فيها أثناء التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:" **توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى**".

**٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث:**

يتضح من جدول(٨)وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث وهى:الضربة الدافعة الخلفية،الضربة المستقيمة الأمامية، ضربة الإرسال المستقيم الأمامى وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وقد ترجع الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية إلى مدى تفاعل الطلاب مع إستخدام الوسائل المبتكرة فى طريقة التعلم لضربات تنس الطاولة من خلال الوسائل متعددة الاغراض والاشكال التى من شأنها جذب الإنتباه وإثارة الدافعية للإنجاز والنجاح ومساعدتهم على إكتساب الخبرات الحركية وأمتداد تأثيرها، حيث تتكامل هذه الوسائل جميعا مع بعضها البعض بنظام يكفل لطلبة المجموعة التجريبية بتحقيق الأهداف المرجوه بكفاءة وفاعلية من خلال التحكم فى السرعة والمسار الصحيح للضربات وتتبعاتها تبعا لقدراتهم الذاتية، وكان ذلك له تأثيراً إيجابى أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة وهى طريقة الشرح والنموذج من خلال المعلم وتمركز العملية التعليمية حوله بحيث يصبح دور الطلبة التلقين فقط بدون تفاعل إيجابى داخل الموقف التعليمي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كل من أحمد المسالمةواخرون(٢٠١٤م)(١)،شرين دسوقى(٢٠٠٥م)(٩)،فاطمة محمد(١٩٩٩م)(١٥)،هيلروويلكنسونHillier& Wilkinson (١٩٩٧م)(٣٠)،جامبورووويكسJambor&Weeks(١٩٩٥م)(٣١)**،والتي أشارت إلى أن تحسن مستوى أداء المهارات للمجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب الوسائل كان أفضل من مستوى تحسن أداء المهارات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها الأسلوب التقليدي.

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدى للمجموعة التجريبية(الوسائل المبتكرة)عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة(الشرح والعرض)،إلى مميزات الوسائل والمتمثلة فى التنوع في السرعة وطرية الاداء والاتجاهات والتدرج الصحيح للضربات، ومعرفة أهم النواحى والنقاط الفنية والتعليمية، وكيفية أداء التدرج بالضربات قيد البحث فى خطوات متسلسلة ومرتبة، كما أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إتاحة الفرصة للطالب لأداء النموذج الصحيح أكثر من مرة وسرعات مختلفة للضربة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم فى التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك المسار الحركى للضربات بشكل صحيح مع تركيز الإنتباه على الخطوات الفنية والتعليمية وإعادة اداء الضربرة اكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية رجعية تفيد فى تحسين عمليات التعلم مما يؤدى إلى الأداء الأمثل كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة دافعية الطلبة نحو الإجادة فى التعلم ومن ثم الوصول إلى المستوى المطلوب .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:" **توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الضربات قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية** ".

**. الأستخلاصات والتوصيات**

**. أولا : الأستخلاصات:**

في ضوء أهداف وفروض البحث وفى حدود مجتمع وعينة البحث،ووفقا لما أشارت أليه نتائج المعالجات الإحصائية،ومن خلال مناقشة النتائج،أمكن للباحث التوصل إلى الأستخلاصات التالية:

. أستخدام الوسائل المبتكرة له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة التجريبية.

. أسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي على تعلم الضربة الدافعة الخلفية والضربة المستقيمة الأمامية وضربة الإرسال المستقيم الأمامي للمجموعة الضابطة.

. مستوى أداء الضربات للمجموعة التجريبية والتي استخدم معها الوسائل المبتكرة كان أفضل من مستوى أداء الضربات للمجموعة الضابطة التي استخدم معها أسلوب الشرح والعرض.

. أثبتت نتائج الدراسة فعالية الوسائل المبتكرة في تحفيز وتركيز إنتباه الطلبة لاستخدام أقصى مدى لقدراتهم للوصول إلى الأداء الأمثل للضربات قيد البحث.

. أثرت الوسائل المبتكرة فى جذب انتباه الطلاب لمصدقيتها فى الإيماء الحركى للضربات قيد البحث.

**. ثانيا : التوصيات:**

استنادا لما أشارت إليه النتائج والأستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

. إستخدام الوسائل المبتكرة فى تعلم ضربات تنس الطاولة لما له من تأثير ايجابي في تعلم بعض الضربات الأساسية والنواحي الفنية المرتبطة بها.

. إستخدام الوسائل المبتكرة في تعليم المهارات العملية بشكل خاص في مجال التربية الرياضية لفاعلية هذا الأسلوب وتأكيد العديد من الدراسات السابقة على فعاليته .

. حث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية على الاستفادة من الوسائل المبتكرة كأحد الوسائل المعينة في تدريس المقررات العملية.

. إجراء المزيد من البحوث للتعرف على تأثير استخدام الوسائل المبتكرة في تعلم مهارات الرياضات الأخرى.

. الاهتمام بإعداد وتصنيع أنواع أخرى من الأدوات والأجهزة الخاصة بلعبة تنس الطاولة وتصنيعها بحيث تتسجم ونوع المهارة .

**المـراجـــــع**

**أولا:المراجع العربية:**

١- **أحمد المسالمة،ابراهيم قاسم خليل،نائل ديوب:"أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي"**،مجلة جامعة تشرين للبحوث والدارسات العلمية،سلسلة العلوم الصحية، مج٣٦،ع٢،٢٠١٤م.

٢- **أحمد محمد صلاح الدين:"أثر استخدام الزعانف على المستوى الرقمي والمهاري في سباحة الزحف على الظهر"**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات الجزيرة، جامعة حلوان ١٩٩٢م.

٣- **أحمد محمود عبد الحكيم: "تصميم جهاز لتحسين الأداء الحركي لضربات الرجلين في سباحة الزحف على الظهر لمرحلة الناشئين"**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية،٢٠٠٥م.

٤- **أسامة كامل راتب ،وعلى ذكي: تعليم السباحة**، دار الفكر العربي،١٩٩٧م.

٥- **السيد محمد حسن خيري:اختبار الذكاء العالي**، دار التأليف للطباعة والنشر،القاهرة،١٩٧٢م.

٦- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية**،إدارة التقنيات التربوية والثقافة والعلوم،١٩٩٤م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧ - **جمال شكري بسيم: "اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة"**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،١٩٩٦م.

٨- **جوزيف ناجي أديب:"تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"**،مجلة بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق، مج٥٣،ع٩٩،ج٢٠١٥،٥م.

٩- **شرين دسوقى محمد دسوقى:"تأثير استخدام الحاسب الالى(الكمبيوتر)على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية"**،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان،٢٠٠٥م .

١٠- **طلحة حسين حسام الدين: الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.

١١- **عبد الحميد شرف:تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،٢٠٠٠م.

١٢- **عبد المعين صبحي خالد الاركي:"اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم"**، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، ١٩٩٧م.

١٣- **عفاف عبد الكريم:التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة**،منشأة المعارف،الإسكندرية،١٩٩٤م.

١٤- **على محمد عبد المجيد:"أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية"**،مجلة علوم وفنون الرياضة،مج ٨،ع١،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان،١٩٩٦م.

١٥- **فاطمة محمد فليفل:"أثر برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"**،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية بالمنيا،جامعة المنيا،١٩٩٩م.

١٦- **فهيم مصطفى:مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد**، دار الفكر العربي،القاهرة،٢٠٠٥م.

١٧- **ماجد خليل خميس الطائي: "تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي"**، رسالة ماجستير، ديالى، العراق، ٢٠٠٣م.

١٨- **مجدي أحمد شوقي:"بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة"**،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الزقازيق،١٩٩٦م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٩- **مجدي أحمد شوقي :تنس الطاولة أسس نظرية-تطبيقات عملية**،المركز العربي للنشر،القاهرة ،٢٠٠٢م.

٢٠- **محمد أحمد عبد الله إبراهيم:الأسس العلمية فى تنس الطاولة وطرق القياس**،مركز آيات للطباعة، الزقازيق،٢٠٠٧م.

٢١- **محمد سعد زغلول،مكارم حلمى ابوفرجة،هانى سعيدعبد المنعم:تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،٢٠٠١م.

٢٢- **محمد شحاتة إبراهيم: دليل الجمباز الحديث**، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٧م.

٢٣- **محمد صبحي حسانين:القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة**،ج٢،ط٥،دار الفكر العربي، القاهرة،٢٠٠٣م.

٢٤- **مصطفى عبد النعيم حسن:"استخدام الأدوات المساعدة فى تعليم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة "**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ،٢٠٠١م.

٢٥- **نبيلة محمد حسن:"دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية فى تدريس مهارات البالية"**،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية،١٩٩١م.

٢٦- **نوفل فاضل رشيد:"اثر استخدام الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم"**، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصل، مج١٦،ع٢٠١٠،٥٤م.

٢٧- **هويدا عبدالحميد إسماعيل:"تأثير استخدام الالعاب الصغيرة والأدوات المساعدة علي بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد"**،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق ،١٩٩٣م.

٢٨- **وسام صلاح عبدالحسين :"تأثير أدوات مساعدة فى تطوير بعض الصفات البدنية والحركية ودقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالريشة الطائرة "**،مجلة العلوم الانسانية ،كلية التربية ،جامعة بابل ،العراق ،مج١١، ٢٠١٢م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانيا: المراجع الأجنبية:**

٢٩-**Hammond John &Smith Christina :Low Compression Tennis Balls and Skill Development,** Journal of sports science and medicine,٥٧٥-٥٨١,**٢٠٠٦.**

٣٠- **Hillier.Richal'd & Wilkinson.Carol**:**The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High Sclool Students**,Volley Ball Performance, Physical Educator,٥٦,No.٦,١٩٩٧.

٣١-**Jambor E.A. and Weeks.EM:Video tape feedback make it more effective** ,journal of physical education,Recreation, AND DANCE U.S.A ٦٦(٢),١٩٩٥.

٣٢-**Mosston.M**:**Teaching From Command To Discovery**, Belmont Of The Federation , California Wads Worth , Publishing Co. ,Vol ٥٤,Sep.,١٩٨٤.

٣٣-**Mosston ,M & Ashowort Sera**:**Teaching Physical Education**,٢nd,Charles ,E. Merrill Publishing co.,Columbus,Oho,U.S.A,١٩٨٦.

٣٤-**Wegner,Oscar & Ferry,Steven: play better tennis in ٢ hours**,١st.ed.,the McGraw-Hill company,USA.p٣٣-٣٤,٢٠٠٥.

**ثالثا: شبكة المعلومات الرقمية:**

٣٥-**https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ١q٦UEr٠**

٣٦-**https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT٥٥usU**

٣٧-**https://www.youtube.com/watch?v=IdBZ١q٦UEr٠**

٣٨-**https://www.youtube.com/watch?v=SdEoCT٥٥usU**

٣٩-**http://www.PingSkills.com**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com